

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с №9

Костенко В. В.



### Инструментарий

для проведения внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

в МБДОУ Детский сад №9

Параметры оценки качества	Критерии оценки
Информационное обеспечение	Уровень информированности педагогов: 1-20% — 1 балл; 51-100% — 2 балла
Уровень квалификации педагогов	Уровень квалификации педагогов: 1-50% — 1 балл; 51-100% — 2 балла
Современность содержания	Актуальность содержания: 1-50% — 1 балл; 51-100% — 2 балла
Качество педагогической работы	Качество педагогической работы: 1-50% — 1 балл; 51-100% — 2 балла
Информационное обеспечение программы	Нет - 0; Да - 1
Уровень информированности педагогов о программе и качестве работы дошкольного учреждения	Нет - 0; Да - 1
Уровень информированности родителей	Нет - 0; Да - 1
Актуальность содержания программы	Нет - 0; Да - 1
Интернет-сайт учреждения	Нет - 0; Да - 1
Актуальность содержания программы для дошкольников	Нет - 0; Да - 1

## Инструменты ВСОКО: условия реализации ООП ДО

## Квалификация педагогов

<b>Позиция оценивания</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Кол-во баллов ДОУ</b>
Профессиональное образование педагогов	Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование: <b>1-50% — 1 балл</b> <b>51 – 100% — 2 балла</b>	
Уровень квалификации педагогов	Доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую категорию: <b>1-50% — 1 балл</b> <b>51 – 100% — 2 балла</b>	
Самосовершенствование качества педагогической работы	Доля педагогов, имеющих ИППР: <b>1-50% — 1 балл</b> <b>51 – 100% — 2 балла</b>	

## Программно-методическое обеспечение

<b>Позиция оценивания</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Кол-во баллов ДОУ</b>
Основная образовательная программа	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	
Парциальные образовательные программы в составе основной образовательной программы	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	
Рабочие программы педагогов	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	
Дополнительные общеразвивающие программы	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	
Интернет-сайт организации	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	
Адаптированные образовательные программы для образования детей с ОВЗ	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	

**Образовательные условия**

<b>Позиция оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Кол-во баллов ДОУ</b>
Развивающая предметно-пространственная среда. Внутреннее помещение	Соответствует возрасту и потребностям детей	Нет – 0 Да - 1	
	Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых	Нет – 0 Да - 1	
	Обеспечивает возможности для свободной игры детей	Нет – 0 Да - 1	
	Обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в разных формах	Нет – 0 Да - 1	
	Не менее 5 пространственно-выделенных зон	Нет – 0 Да - 1	
	Пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности	Нет – 0 Да - 1	
	Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 5 видов в каждой зоне	Нет – 0 Да - 1	
	Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды)	Нет – 0 Да - 1	
	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	Нет – 0 Да - 1	
	В оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества	Нет – 0 Да - 1	
Развивающая предметно-	Обеспечивает разнообразные для	Нет – 0	

пространственная среда. Внешняя территория	совместной деятельности (напр., места для игр в мини-группах и пр.)	Да - 1	
	Обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной и пр. (напр., домик, спортивно-игровое оборудование, песочница). Не менее 3 выделенных зон	Нет – 0 Да - 1	
	Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 3 видов в каждой зоне	Нет – 0 Да - 1	
	Зона уединения обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	Нет – 0 Да - 1	
	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом пространство усаживается живыми цветами и т. д.)	Нет – 0 Да - 1	
Учебно-методическое обеспечение	Всем обучающимся доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.)	Нет – 0 Да - 1	
	Педагогам доступно разнообразное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе	Нет – 0 Да - 1	
	Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы	Нет – 0 Да - 1	
	Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов	Нет – 0 Да - 1	

## Инструменты ВСОКО: содержание образовательной деятельности ДОО

## Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО

<b>Позиция оценивания</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Кол-во баллов ДОУ</b>
Соответствие структуры ООП ДО	Нет – 0 Да – 1	
Наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Нет – 0 Да – 1	

## Содержание образовательной деятельности

<b>Позиция оценивания</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Кол-во баллов ДОУ</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом	Нет – 0 Да - 1	
Эмоциональное развитие	Нет – 0 Да - 1	
Социальное развитие	Нет – 0 Да - 1	
Коммуникативная активность	Нет – 0 Да - 1	
Игра	Нет – 0 Да - 1	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Нет – 0 Да - 1	
Безопасное поведение	Нет – 0 Да - 1	
<b>Речевое развитие</b>		
Речевые ситуации. Возможности для речевой активности	Нет – 0 Да - 1	
Развитие речевого слуха	Нет – 0 Да - 1	
Литература и фольклор	Нет – 0 Да - 1	

Обогащение активного словарного запаса	Нет – 0 Да - 1	
Предпосылки грамотности	Нет – 0 Да - 1	
Освоение письменной речи	Нет – 0 Да - 1	
<b>Познавательное развитие</b>		
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Нет – 0 Да - 1	
Проектно-тематическая деятельность	Нет – 0 Да - 1	
Развитие воображения и творческой активности	Нет – 0 Да - 1	
Строительство и конструирование	Нет – 0 Да - 1	
Математические представления	Нет – 0 Да - 1	
Первичные представления об окружающем мире	Нет – 0 Да - 1	
Представления об отечественных традициях и праздниках	Нет – 0 Да - 1	
Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира)	Нет – 0 Да - 1	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Знакомство с миром искусства	Нет – 0 Да - 1	
Изобразительное творчество	Нет – 0 Да - 1	
Музыка и музыкальное творчество	Нет – 0 Да - 1	
Конструирование и моделирование	Нет – 0 Да - 1	
Театрально-словесное творчество	Нет – 0 Да - 1	

### Физическое развитие

Координация	Нет – 0 Да - 1	
Развитие крупной моторики	Нет – 0 Да - 1	
Развитие мелкой моторики	Нет – 0 Да - 1	
Двигательная активность. Внешняя территория	Нет – 0 Да - 1	
Двигательная активность. Внутреннее помещение	Нет – 0 Да - 1	
Здоровый образ жизни	Нет – 0 Да - 1	

### 2.3. Организация образовательного процесса

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Структурирование образовательного процесса	Нет – 0 Да - 1	
Поддержка инициативы детей	Нет – 0 Да - 1	
Содействие и сотрудничество детей	Нет – 0 Да - 1	
Возрастная адекватность	Нет – 0 Да - 1	
Индивидуализация образования	Нет – 0 Да - 1	
Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Нет – 0 Да - 1	
Учёт этнокультурной ситуации развития детей	Нет – 0 Да - 1	

Инструменты ВСОКО: результаты освоения ООП ДОО

3.1. Унифицированные карты развития детей

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА  
(наблюдение за сюжетной игрой)

№ п/п	Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**  
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя ребенка</b>	<b>Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b>	<b>2-й уровень\средний</b>	<b>3-й уровень\высокий</b>
1				Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
2						
3						
4						
5						

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

### Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень \низкий	2-й уровень \средний	3-й уровень \высокий
1			Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	Инициатирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе поддержания слаженного	В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и партнера
2					взаимодействия
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

#### Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательной- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий	Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний	Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий	Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1								
2								
3								
4								
5								

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя ребенка</b>	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет)	<b>1-й уровень\низкий</b> С удовольствием участвует в играх, организованных те или иные стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	<b>2-й уровень\средний</b> Интересуется у взрослого, почему у него не получаются физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.	<b>3-й уровень\высокий</b> Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные лет, упражнения (месяцев)
1			С удовольствием участвует в играх, организованных те или иные стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)		
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Инструменты ВСОКО: удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг**

**4.1. Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду.**

<b>Вопросы</b>	<b>Ответы</b>	
	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей		
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО		
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО		
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации		
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО		
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду		
Мы/я заинтересованы в участии групповых и общесадовских мероприятиях		
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям		

#### 4.2. Взаимодействие с родителями

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Информирование родителей	Нет – 0 Да - 1	
Участие родителей в образовательном процессе детей	Доля родителей, от общего количества: <b>1-50% — 1 балл</b> <b>51 – 100% — 2 балла</b>	
Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОО	Доля родителей, от общего количества: <b>1-50% — 1 балл</b> <b>51 – 100% — 2 балла</b>	