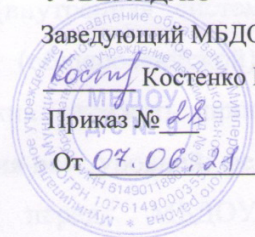


ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 7
От 07.06.21 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
общего собрания работников
Протокол № 4
От 07.06.21 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №9
Костенко В. В.
Приказ № 28
От 07.06.21 г.



МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ Детский сад №9

2021г.

1. Общая информация

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения.

Главным акцентом в системе оценки качества образования в МБДОУ д/с №9 (далее МБДОУ) является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и локальными актами. Критерии и показатели ВСОКО не должны противоречить показателям деятельности образовательной организации, выстроенным в соответствии с региональной системой оценки качества образования (далее - РСОКО) и муниципальной системой оценки качества образования (далее - МСОКО).

Актуальность совершенствования ВСОКО в МБДОУ была обусловлена

современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования (внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой (общероссийской) системы оценки качества образования, а, следовательно должна отражать происходящие изменения в системах оценки качества общего образования всех уровней: федеральном, региональном, муниципальном; что поставило перед МБДОУ задачу совершенствования модели ВСОКО - обеспечения востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений.

Модель ВСОКО МБДОУ определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования; а так же механизмы и организационную структуру управления функционированием ВСОКО. В описании модели используется понятийный аппарат:

- **Качество образования** – комплексная интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательного процесса, образовательных результатов, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; планируемыми образовательными целям и результатам;
- **Управление качеством образования, менеджмент качества** – приведение образовательной системы к стандарту; целенаправленная деятельность руководства организации по созданию условий, необходимых и достаточных для достижения организацией планируемых результатов деятельности. Управление качеством – процесс приведения системы к некоторому стандарту (с определенной долей упрощения);
- **Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
- **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами

государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- **Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО)** – совокупность организационных структур муниципального образования, способов и средств установления соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

- **Независимая оценка качества образования (НОКО)** – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **Диагностика – Педагогическая диагностика** – подраздел педагогики, изучающий принципы и методы распознавания и установления признаков, характеризующих нормальный или отклоняющийся от норм ход педагогического процесса (состояние педагогического феномена, педагогическая ситуация) с целью прогноза состояния (поведения, развития) изучаемого объекта, определение совокупности способов и средств целенаправленных психолого-педагогических воздействий;- **Мониторинг** – совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой объекта исследования.

При разработке ВСОКО МБДОУ использованы следующие нормативные правовые документы:

нормативные правовые документы объекты ВСОКО

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования. Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ установленным требованиям. Уровень соответствия разработанных и реализуемых в МБДОУ ООП ДО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.

Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования МБДОУ Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Показатели деятельности МБДОУ, подлежащие самообследованию

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Профессиональная компетентность педагогов Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

Соответствие показателей развития МБДОУ индикативным показателям

концептуальной модели региональной системы оценки качества образования

Основной целью ВСОКО МБДОУ является: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ ФГОС ДО и (или) потребностям потребителей, совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой МБДОУ, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования.

Задачами, которые решаются в процессе функционирования модели ВСОКО МБДОУ являются:

- создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
- использование на уровне МБДОУ оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а так же интерпретации ее результатов
- формирование и использование в соответствии с полномочиями МБДОУ институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности МБДОУ;
- обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне МБДОУ; - формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне МБДОУ;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в МБДОУ.

Модель ВСОКО МБДОУ представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

- системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности
- функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствии и соблюдении регламентов и процедур

- практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

ВСОКО МБДОУ развивается на основе следующих принципов:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей,
- критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей.

2. Организационная структура

Функциональная характеристика структурных уровней ВСОКО МБДОУ

1. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя МБДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур; - организует систему мониторинга качества образования в БДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты ВСОКО на уровне МБДОУ;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности МБДОУ, публичный доклад руководителя;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

2. Педагогический совет МБДОУ: - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБДОУ;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МБДОУ;

- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МБДОУ,- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

3.2. Рабочая группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке

системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- проводит экспертизу МБДОУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне МБДОУ.

Организационная структура модели ВСОКО МБДОУ включает в себя следующие компоненты:

- Объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные); - Субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
- Перечень инструментария оценивания и процедура оценивания;
- Периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- Локальные акты МБДОУ, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- Перечень управленческих решений, обеспечивающий требуемый уровень качества образования в МБДОУ. Объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:
- образовательные программы дошкольного образования;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством, региональной моделью оценки качества являются:

- Оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного

образования;

- Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Процедуры ВСОКО - это комплекс процедур: постоянные и периодические; инвариантные и вариативные.

Постоянные процедуры

Инвариантные

-мониторинг системы образования,

-функционирование федеральных и региональных информационных систем

Вариативные

-внутренний мониторинг качества образования,

-контроль деятельности должностных лиц

Периодические процедуры

Инвариативные

-лицензирование

-государственный (контроль) надзор в сфере образования,

-аттестация педагогических работников,

-учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона, города

Вариативные

-мониторинг,

-педагогическая диагностика,

-экспертиза рабочих программ,

-конкурсы,

-проекты,

-конференции,

-фестивали,

-акции,

-спартакиады,

-участие в КПК,

-участие в РМО,

-участие в научно- исследовательской работе(обобщение передового педагогического опыта,

издание статей, методических рекомендаций и т.д.)

3. Управление функционированием ВСОКО в МБДОУ и совершенствование модели ВСОКО обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению принципа преемственности полномочий на всех уровнях в части оценки качества образования - РСОКО, МСОКО и институционального – ВСОКО Учреждения. Реализация модели ВСОКО в МБДОУ обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации МБДОУ:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

Реализация модели ВСОКО в МБДОУ обеспечивает следующие положительные результаты на уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

Реализация модели ВСОКО в МБДОУ обеспечивает следующие положительные результаты на уровне педагогических работников: - совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования; - мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО; - отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Модель внутренней системы оценки качества образования МБДОУ

1.ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель Установление соответствия качества дошкольного образования в БДОУ ФГОС ДО и (или) потребностям потребителей, совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой МБДОУ, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования.

Задачи

- создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;

- использование на уровне МБДОУ оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также интерпретации ее результатов

- формирование и использование в соответствии с полномочиями МБДОУ институциональных(вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности МБДОУ; - обеспечения

функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне МБДОУ –

- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне МБДОУ
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня.
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в МБДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования

1)

Соответствие разработанных и реализуемых ООП ДО

1.1. Соответствие необходимых частей и разделов программы требованиям ФГОС ДО .
Инвариантный мониторинг системы образования не реже 1 раза в год, государственный контроль (надзор) в сфере образования не реже 1 раза в 3 года требованиям действующих нормативных правовых документов.

1.2. Соответствие структуры и содержания разделов ООП ДО требованиям ФГОС ДО.

1.3. Соответствие содержания ООП ДО специфике Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.4. Соответствие компонентов ООП ДО требованиям ФГОС ДО. Вариативный внутренний мониторинг качества образования 1 раз в год- май ,экспертиза нормативно-правового обеспечения ООП ДО не реже 1 раза в год, контроль деятельности должностных лиц. В соответствии с циклограммой контроля независимая оценка качества образовательной деятельности ежегодно .

2. Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования

1) Соответствие психолого- педагогических условий реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

1.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

- 1.2. Вариативные формы дошкольного образования.
- 1.3. Сетевое взаимодействие.
- 1.4. Имеются условия для перехода ребенка на следующий уровень образования.
- 2) Соответствие кадровых условий реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
 - 2.1. Укомплектованность педагогическими кадрами.
 - 2.2. Укомплектованность руководящими кадрами
 - 2.3. Укомплектованность иными кадрами.
 - 2.4. Уровень квалификации кадрового состава.
 - 2.5. Профессиональный уровень кадрового состава, образовательный ценз педагогических кадров
 - 2.6. Непрерывность профессионального образования вариативный внутренний мониторинг качества образования 2 раза в год мониторинг экспертиза независимая оценка качества образования в соответствии с программой развития, годовым планом работы; циклограммой контроля
 - 2.7. Использование ИКТ-технологий педагогическими кадрами.
 - 2.8. Наличие педагогов дополнительного образования
 - 2.9. Наличие наград, премий, поощрений педагогических кадров, самого Учреждения
- 3.0. Удовлетворенность родителей реализуемыми в Учреждении ООП ДО
- 3) Соответствие развивающая предметно- пространственная среда реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
 - 3.1. Учет национально-культурных, климатических, возрастных особенностей воспитанников в Учреждении.
 - 3.2. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО.
- 4) Соответствие материально- технических условий для обеспечения реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
 - 4.1. Состояние и содержание территорий, зданий, помещений
 - 4.2. Пожарная безопасность

4.3. Охрана здания и территории.

4.4. Оснащенность помещений для работы медицинского персонала.

4.5. Контроль организации питания.

4.6. Материально-техническое обеспечение реализуемых в Учреждении ООП ДО.

4.7. Информационное обеспечение.

4.8. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.

5) Соответствие финансово-экономических условий для обеспечения реализации ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

5.1. Количество освоенных средств для обеспечения реализации ООП ДО.

3. Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования

Количество воспитанников осваивающих основные образовательные программы дошкольного образования

вариативные

- мониторинг декабрь, май

Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования и сформированность (7 лет) социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, целевым ориентирам ФГОС ДО

вариативные

- педагогическая диагностика сентябрь-октябрь; апрель-май

3. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ожидаемый результат

получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений

Направления управленческих решений

построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДО, в Учреждении оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов оценка качества реализуемой ООП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП ДО. Оценка соответствия требований к условиям реализации ООП ДО, и построение по результатам «дорожной карты» для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития Учреждения информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями(законными представителями); консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного .